

---

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Psicomotricidad y Neurodesarrollo
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF35035
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: Básico
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 48 <b>TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 18</b>
<b>AÑO</b>	: Segundo
<b>SEMESTRE</b>	: Tercer
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Psicología Médica

**II. FUNDAMENTACIÓN**

La primera actividad instintiva de niño al nacer es el movimiento que se refuerza durante el llanto, acompañados de los reflejos primarios, los cuales serán la base para el seguimiento del desarrollo del niño normal, si por diversas causas anormales que se pueden dar antes, durante o después del nacimiento, se altera este desarrollo normal; el conocimiento, las habilidades y destreza de la Psicomotricidad es fundamental ya que considera al ser humano como un todo, en su unidad, en su medio de vida, lográndose así detectar estas anomalías a tiempo, ya que pueden marcar al individuo para toda la vida con una posible discapacidad. El análisis y estudio de la Psicomotricidad nos permite conocer y entender el desarrollo normal del ser humano en los tres aspectos básicos motor, psicológico y social, además que nos orientara a manejar el comportamiento del mismo.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1 Genéricas**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **3.2 Específicas:**

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.
- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinarios de salud.
- Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.

## **IV. EJES TEMÁTICOS**

### **UNIDAD I.**

#### **CAPACIDADES**

- Conocer psicomotricidad, historia, paradigma
- Comprender discapacidad Neurodesarrollo avances de las neurociencias Socialización de reglamentos y plan semestral.

- 
- Conoce las definiciones básicas de la Atención Primaria de la Salud.
  - Identifica las formas en la que se realiza la Atención Primaria de la Salud del Rol Kinesiólogo.
  - Maneja los objetivos sanitarios y estratégicos de la Atención Primaria de la Salud.

### ***PSICOMOTRICIDAD***

Psicomotricidad: generalidades, corrientes de pensamiento. Historia de la Psicomotricidad. Paradigmas del Siglo XXI en salud (CIF-CIE). Demografía y discapacidad. Neurodesarrollo: Avances de las Neurociencias. Concepto de Teorías del aprendizaje (Piaget, Vygotsky, Ausubel, Luria).

### ***UNIDAD II.***

#### ***DESARROLLO DEL S.N.C.***

- Analizar la Neuroplasticidad migración neuronal vida intrauterina
- Identificar Diagnóstico prenatal, parto ,neonato normal de alto riesgo prematuridad

Neuroplasticidad. Período crítico. Migración neuronal. Vida intrauterina. Genética humana. Epigenética. Herencia Diagnóstico prenatal. Parto. Neonato normal. De alto riesgo. Prematuridad.

### ***UNIDAD III.***

#### ***CAPACIDADES***

- Conocer actividad motora espontanea reflejo tono muscular y control motor
- Comprender Evolución psicomotriz: desarrollo motor y aprendizaje del movimiento.
- Adquisición y desarrollo de la marcha y la prensión

#### ***ACTIVIDAD MOTORA ESPONTÁNEA***

Actividad motora espontánea. Reflejos, tono muscular y control motor. Equilibrio y coordinación. Evolución psicomotriz: desarrollo motor y aprendizaje del movimiento. Adquisición y desarrollo de la marcha y la prensión.

### ***UNIDAD IV.***

#### ***CAPACIDADES***

- Analizar Desarrollo cognitivo. Diferentes miradas.
- La Epistemología Genética de Jean Piaget. Enfoque del procesamiento de la información según las percepciones

---

-Diferenciar Vygotsky y el enfoque contextual social.

Las neurociencias cognitivas y el desarrollo de las funciones cognitivas.

Somatognosia.

Esquema e imagen corporal

Estructuración espacio-tiempo.

Estructuración rítmica.

Lateralidad. Lenguaje y

escritura.

### ***COGNICIÓN***

Desarrollo cognitivo. Diferentes miradas. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Enfoque del procesamiento de la información según las percepciones y representaciones. Vygotsky y el enfoque contextual social. Las neurociencias cognitivas y el desarrollo de las funciones cognitivas. Somatognosia. Esquema e imagen corporal Estructuración espacio-tiempo. Estructuración rítmica. Lateralidad. Lenguaje y escritura.

### ***UNIDAD V.***

#### ***CAPACIDADES***

- Identifica el dibujo y características etapas infantil y diagnostico kenesica
- Maneja El Juego: Etapas del desarrollo del juego. Tipos de juego. Valoración diagnostica.
- Aportes al tratamiento kinésico. El juego en las distintas etapas de la vida.

#### ***HERRAMIENTAS PSICOMOTORAS EN EL ABORDAJE***

El Dibujo: etapas y características del dibujo infantil. Aportes a la valoración diagnostica kinésica. El Juego: Etapas del desarrollo del juego. Tipos de juego. Valoración diagnostica. Aportes al tratamiento kinésico. El juego en las distintas etapas de la vida. La relajación: importancia como mediador corporal y control emocional. Técnicas diversas. El Ritmo como recurso. La música y la danza como complementos de la intervención del kinesiólogo. Materiales utilizados en la sesión. Trabajo individual y grupal. Nuevas tecnologías como recursos terapéuticos.

### ***UNIDAD VI.***

#### ***CAPACIDADES***

- Reconocer Patología cromosómica. Patología perinatal. Malformaciones congénitas Patologías del desarrollo psicomotor
- Identificar Trastornos de la integración sensorial). Trastornos mentales y del comportamiento (Deficiencia mental- TGD- TEA- Trastornos del aprendizaje- Trastornos de la conducta alimentaria- Trastornos del lenguaje). Enfermedades del SNC (ECNE)

### ***INTERVENCIONES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES***

Patología cromosómica. Patología perinatal. Malformaciones congénitas (Espina bífida). Patologías del desarrollo psicomotor. Patologías sensoriales. (Ciegos y disminuidos visuales- Sordos e hipoacúsicos- Trastornos de la integración sensorial). Trastornos mentales y del comportamiento (Deficiencia mental- TGD- TEA- Trastornos del aprendizaje- Trastornos de la conducta alimentaria- Trastornos del lenguaje). Enfermedades del SNC (ECNE).

### ***UNIDAD VII.***

#### **CAPACIDADES**

- Identificar el desarrollo en la etapa de la adultez
- Conocer Trastornos de la personalidad. Demencias. Depresión. Trastornos del lenguaje. . Deterioro funciones cognitivas. Enfermedades del SNC: Trastornos extrapiramidales y del movimiento.

### ***INTERVENCIONES PSICOMOTRICES EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES***

Desarrollo en las etapas de la adultez. Trastornos mentales y comportamiento. Trastornos de la personalidad. Demencias. Depresión. Trastornos del lenguaje. Deterioro funciones cognitivas. Enfermedades del SNC: Trastornos extrapiramidales y del movimiento.

### ***UNIDAD VIII.***

#### **CAPACIDADES**

- Conocer Atención temprana. Estimulación temprana. Detección precoz
- Importancia del rol del kinesiólogo dentro del equipo interdisciplinario en Atención Temprana. Relación entre el kinesiólogo y la familia del niño

### ***ESTIMULACIÓN TEMPRANA***

Atención temprana. Estimulación temprana. Detección precoz. Niveles de atención. Importancia del rol del kinesiólogo dentro del equipo interdisciplinario en Atención Temprana. Relación entre el kinesiólogo y la familia del niño.

---

**UNIDAD IX.**

**CAPACIDADES**

-Reconocer las Escuelas, instituciones de internación y ambulatorias, centros de día. Institucionalización en Salud Mental y Adultos mayores

**USO DE HERRAMIENTAS PSICOMOTRICES EN DIFERENTES ÁMBITOS DE ATENCIÓN KINÉSICA**

Escuelas, instituciones de internación y ambulatorias, centros de día. Institucionalización en Salud Mental y Adultos mayores. Vínculo con el paciente y su familia o cuidador en el marco de las diferentes instancias de atención.

**V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

**Líneas de investigación:** Rehabilitación neurológica

En esta línea se busca abarcar el sistema nervioso central y periférico y su compromiso frente las distintas patologías nerviosas y afecciones del sistema a partir de las terapias de rehabilitación y manejos en la actualidad, para lo cual basados en la experiencia y conocimiento de la anatomía y técnicas de abordaje fisiológico, se realizan los tratamientos o manejos de pacientes.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.



**EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)**

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
	Investigación	10%	
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3



---

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Chaves Torres R. (2010): Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Edit: Panamericana.
- Basso (2011): Neurodesarrollo en Neonatología. Edit: Panamericana.
- Macias Merlo, M; Fagoaga Mato, J. (2016) Fisioterapia en Pediatría. Editorial Médica Panamericana.
- Espinosa, A. M., Ruiz., M. (2011): Guía esencial de Rehabilitación Infantil. Edit: Panamericana.

### Complementaria

- Lissauer. Fanaroff. (2011): Neonatología. Lo esencial de un vistazo. Edit: Panamericana.
- Pesce, M. A. (2012): Neurodesarrollo Infantil. Manual de Terapias. Edit: Corpus.